

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Кировское территориальное управление  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СЮН Кировского района  
от «31» мая 2023 г. протокол № 4

Утверждаю  
Директор МОУ СЮН  
Кировского района  
Макалова О.И. Макалова  
«31» 05 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мастерская природных чудес»**  
Возраст учащихся 7-9 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Макалова Елизавета Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград 2023

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	7
3.	Учебный план	9
4.	Содержание программы	10
5.	Календарный учебный график	13
6.	Планируемые результаты	18
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации</b>	<b>20</b>
1.	Условия реализации программы	20
2.	Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	21
3.	Методы контроля и формы аттестации обучающихся по результатам освоения программы	22
4.	Методические материалы	23
5.	Список литературы	25

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **«Мастерская природных чудес»**

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа «Мастерская природных чудес» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы:** данная программа носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основными приёмами работы с природными и бросовыми материалами, развитие креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью и оригинальностью.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что экологические и творческие знания, умения и навыки полученные обучающимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Основная идея программы – развитие у детей школьного возраста мотивации к творчеству. В процессе творческой деятельности, изменяется сам человек, т.е. форма и способы его мышления, личностные качества. В процессе работы обучающиеся знакомятся с правилами подбора цветовых сочетаний, фактурой и особенностями разнообразных природных материалов, учатся выполнять коллективные работы, поделки - сувениры.

Большое внимание в процессе обучения уделяется экологическому воспитанию. Природные дары собираются вместе с детьми во время экскурсий и затем используются на занятиях. Акцент делается на то, что в природе на все красивое лучше любоваться, не уничтожая ничего, а затем своими руками постараться воссоздать то, что так поразило. Также активно используются для поделок и декорирования различные не нужные вещи, т.е.

бросовый материал- стеклянные и пластиковые бутылки, картонные коробки, пробки и т.п. Таким образом ребята учатся вторичному использованию вещей, которые стали не нужны. Правильно используя в процессе выполнения работы качества нетрадиционных материалов, можно добиться интересных результатов.

При разработке данной программы были использованы общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития обучающихся в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип доступности информации заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития;

- принцип наглядности информации заключается в применении наглядных и технических средств обучения. Это способствует не только эффективному усвоению соответствующей информации, но и активизирует познавательную деятельность обучающихся, развивает у них способность увязывать теорию с практикой, с жизнью, воспитывает внимание и аккуратность, повышает интерес к обучению и делает его более доступным;

- принцип единства теории и практики, то есть связь обучения с жизнью. Практика всегда была основой познания. Поэтому обучающиеся должны понимать, что теоретические изыскания осуществляются не сами по себе и не ради развития самой науки, а для совершенствования практической деятельности. Принцип заключается в участии каждого обучающегося в решении экологических проблем, приобщение к природоохранным акциям, участие в региональных и локальных экологических проектах, и эколого-просветительских мероприятиях.

- принцип системности заключается в том, чтобы знания давались обучающимся не только в определенной последовательности, но, чтобы они были взаимосвязанными. Это способствует раскрытию сущности изучаемого материала, обеспечивает повышение мировоззренческой значимости содержания, её практическую направленность.

Название программы очень точно отражает суть содержания занятий: материал для поделок берется в природе (даже, если изделия изготавливаются из бумаги), сама природа подсказывает темы занятий и сюжеты для изготовления изделий. Работа с бросовым материалом прекрасно развивает фантазию. Так же работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, гофрокартоном, пластиковыми бутылками имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Главная **отличительная особенность** данной образовательной программы заключается в том, что содержание разделов и тем включает многообразие видов используемого природного материала, что позволяет создавать максимально разнообразные изделия и предоставляет простор для детской фантазии и творчества.

**Адресат программы:** Настоящая программа предназначена для работы с обучающимися 7 - 9 лет, проявляющих интерес к изучению содержания экзотических животных. Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся этих возрастов.

Особенностью развития детей младшего школьного возраста является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Это выражается в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучении его письменной речи, продолжается бурное развитие и совершенствование «эмоционального языка». Характерной особенностью младшего школьного возраста является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость ребенка на все яркое, необычное,

красочное, активно развиваются социальные эмоции: самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию. Младшие школьники находятся в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Дети в этом возрасте эмоциональны, доверчивы, внушаемы, отличаются некритической подражательной восприимчивостью, поэтому на занятиях необходимо создавать положительную и доброжелательную атмосферу, потребность в двигательной активности. Учитывая особенности младших школьников: большую подвижность, конкретность мышления, неустойчивость внимания и интересов, в программе «Мастерская природных чудес» предусматривается смена учебных видов деятельности: дидактические игры, сезонные экскурсии, наблюдения в уголках живой природы, изготовление поделок, художественное изображение биологических объектов, игры и др.

Количество учащихся в группе - может варьироваться от 12 до 20 человек. Оптимальное количество учащихся – 15.

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:** Уровень программы - стартовый. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 144 часа. Продолжительность реализации программы – один год.

**Формы обучения:** очная, дистанционная с применением электронного образования в период самоизоляции.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия в объединениях проводятся очно, два раза в неделю по 2 академических часа (4 академических часа) всем составом объединения.

**Особенности организации образовательного процесса:** Содержание программы представлено двумя модулями – Модуль 1 и Модуль 2 (68 и 76 часов соответственно).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся

одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный, занятия групповые. Виды занятий по программе: преобладают практические занятия, виртуальные экскурсии, дополненные презентациями, играми и беседой. Для реализации поставленных задач авторы используют следующие формы и виды обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, иллюстрированная, эвристическая, обобщающая), презентация, демонстрация, наблюдение, эксперимент, дидактические задания, экскурсии, биологические игры, квесты, практические работы, самостоятельные работы, творческие мастерские.

Методы, используемые педагогами, подбираются:

- с учётом возрастных особенностей детей;
- в соответствии с содержанием темы занятия;
- в соответствии с уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);
- в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем;
- с учётом современных требований общества и государства.

Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой методы.

Дистанционное обучение с применением электронного используется в период объявления самоизоляции.

## **2. Цель программы:**

Воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к природе.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- познакомить с особенностями разных видов природного материала

- научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов, бросовых материалов;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству.

#### **Личностные:**

- формировать потребность в саморазвитии, самоконтроле;
- формировать потребность в творческой деятельности;
- формировать экологически грамотное и безопасное поведение в природе и быту.

#### **Метапредметные:**

- формировать познавательные способности, творчество, умение самостоятельно приобретать знания, анализировать и применять их;
- формировать навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;
- формировать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### 3.1. Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теор.	Прак т.	Форма контроля
I	Введение в программу. Техника безопасности.	10 ч	4 ч	6 ч	Беседа, викторина, дидактические задания
II	Страна Листопадия	32 ч	12 ч	20 ч	Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, дистанционный конкурс, наблюдение, практическая работа
III	Королевство спелых плодов	8 ч	3 ч	5 ч	Иллюстрированная викторина, беседа, презентация
IV	Мастерская Деда мороза и Снегурочки	16 ч	6 ч	10 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа
V	Белечьи запасы	22 ч	8 ч	14 ч	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа
VI	Пух и перья	6 ч	3 ч	3 ч	Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка.
VII	Экодизайн	22 ч	8 ч	14 ч	Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа
VIII	Экскурсии	8 ч		8 ч	Беседа, дневники наблюдений, наблюдение, игра, квест.

IX	Праздники	20 ч	8 ч	12 ч	Творческий отчёт
	Итого	144	52	92	

#### 4. Содержание программы

**I. Введение. Техника безопасности. (10 часов)** Техника безопасности. Вводное занятие. Обзорная экскурсия по станции юных натуралистов. Понятие «природные материалы». Обзор работ из природных материалов. Викторина «Из чего же, из чего же сделано это?». Сбор природного материала и способы его заготовки и сохранения.

*Текущий контроль:* Беседа, викторина, дидактические задания

**II. Страна Листопадия (34 часов)** Декоративное панно. Правила работы с засушенным растительным материалом. Работа с засушенными растениями. Панно. Работа с засушенными растениями. Композиция. Орнамент. Царство осени в нашем крае. Композиция «Лес». Создание композиций из листьев. Пейзаж из листьев. Панно «Сова». Аппликация «Листопад». Основные приемы изготовления аппликаций из семян, цветов и листьев. Аппликация «Золотой лист». Панно «Красавица Осень». Аппликация «ЛЕВ». Аппликация «Весна пришла»

*Текущий контроль:* Беседа, викторина, дидактические задания

**III. Королевство спелых плодов (8 часов)** Разнообразие овощей, плодов и ягод. Их значение для человека и применение. Создание поделок из плодов и овощей. Ягодки – «Рябинки-Калинки». «Вкусный букет» для питомцев живого уголка СЮН.

*Текущий контроль:* Иллюстрированная викторина, наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, игра

**IV. Мастерская Деда мороза и Снегурочки (16 часов)** Изготовление елки из веток «Ёлка и палки». Аппликация «Зимний лес». Аппликация «Снеговик». Изготовление новогодней игрушки. Изготовление снежинки из бросового материала. Изготовление новогодней открытки. Индивидуальная творческая работа. Подготовка к выставке. Выставка «Мастерская новогодних чудес»

*Текущий контроль:* Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, выставка, игра, практическая работа.

**V. Белечьи запасы (22 часа)** Изготовление новогоднего венка из шишек и ветвей ивы. Поделки из желудей. Белечьи запасы. Поделка из желудей «Белочка-затейница». Почему медведь зимой спит. Поделка из каштанов «Медведь». Поделки из каштанов Злаки, их разнообразие и значение для человечества. Знакомство с разнообразием круп. Цикл развития бабочки. Поделка из каштанов «Гусеница». Панно из крупы и засушенных листьев «Бабочка». Аппликация «Одуванчики» из крупы. Знакомство с искусством создания топиария. Оборудование, материалы, инструменты. Изготовление простейшего топиария из веток. Изготовление поделки из шишки и ветвей ивы «Птичка в гнезде»

*Текущий контроль:* Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, игра, выставка.

**VI. Пух и перья (6 часов)** Зачем кормить птиц. Модные птички. Поделка «Птичка семечки клюёт» Поделки из перьев птиц.

*Текущий контроль:* Иллюстрированная викторина, беседа, презентация, игра, выставка.

**VII. Экодизайн (22 часа)** Обзор работ из бросового материала. Изготовление поделки из пластиковой посуды. Изготовление кормушки для птиц из бросового материала. Поделка из бросового материала «Весенний

букет». Аппликация «Красавица-Весна». Вторая жизнь пластиковых бутылок.

Поделки из старых CD-дисков. Коллективная работа - плакат «Сохраним лес!» Коллективная работа – плакат «Сохраним планету Земля». Декоративные панно из бросовых материалов. Техника «Декупаж». Подставка под горячее: «Спил дерева в технике декупаж». Декоративные вазы из банок и бутылок в технике «Декупаж»

*Текущий контроль:* Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, презентация, игра.

**VIII. Экскурсии (8 часов)** Обзорная экскурсия по станции юных натуралистов. Знакомство с обитателями живого уголка. Правила поведения в природе. Осенняя экскурсия в природу. Весенняя экскурсия в природу.

*Текущий контроль:* Беседа, дневники наблюдений, наблюдение, игра, квест.

**IX. Праздники (20 часов)** Всемирная Акция "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора"). Всемирный День защиты животных. Всемирный день домашних животных. Всемирный день дикой природы. День Леса. Международный День птиц. День Космонавтики. Всемирный день Земли. Итоговый юннатский слёт. Квест – игра «Форт Юннат»

*Текущий контроль:* творческий отчёт.

#### 4. Календарный учебный график.

№ п/п	№ группы	месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, беседа, тренинг, познавательная игра	2	Техника безопасности. Вводное занятие.	МОУ СЮН	Беседа, наблюдение, опрос
2.		сентябрь		Согласно расписанию	Экскурсия, практическое занятие	2	Обзорная экскурсия по станции юных натуралистов	МОУ СЮН	Викторина, дидактические задания, наблюдение
3.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, презентация	2	Понятие «природные материалы». Обзор работ из природных материалов	МОУ СЮН	Викторина, дидактические задания, наблюдение
4.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Викторина «Из чего же, из чего же сделано это?»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий,
5.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Сбор природного материала и способы его заготовки и сохранения.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение, наблюдение
6.		сентябрь		Согласно расписанию	Экскурсия	2	Правила поведения в природе. Осенняя экскурсия в природу.	МОУ СЮН	Беседа, наблюдение, опрос
7.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие, праздник	2	Всемирная Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора")	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
8.		сентябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Обзор работ из бросового материала. Изготовление поделки из пластиковой посуды	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
9.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Декоративное панно. Правила работы с засушенным растительным материалом.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий,
10.		октябрь		Согласно расписанию	Праздник	2	Всемирный День защиты животных	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий
11.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Работа с засушенными растениями. Панно.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
12.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Работа с засушенными растениями. Композиция.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
13.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Работа с засушенными растениями. Орнамент.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение

14.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие.	2	Царство осени в нашем крае. Композиция «Лес»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
15.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Создание композиций из листьев. Пейзаж из листьев.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
16.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Панно «Сова»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
17.		октябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Листопад»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
18.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие, презентация	2	Основные приемы изготовления аппликаций из семян, цветов и листьев	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
19.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Золотой лист»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
20.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Панно «Красавица осень»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
21.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «ЛЕВ»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
22.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие. презентация	2	Разнообразие овощей, плодов и ягод. Их значение для человека и применение.	МОУ СЮН	Викторина, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
23.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Создание поделок из плодов и овощей.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
24.		ноябрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие, презентация	2	Изготовление кормушки для птиц из бросового материала	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
25.		ноябрь		Согласно расписанию	Праздник	2	Всемирный день домашних животных	МОУ СЮН	Викторина, анализ выполнения практических заданий
26.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие,	2	Поделка «Птичка семечки клюёт»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
27.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление елки из веток «Ёлка и палки»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение

28.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Зимний лес»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
29.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Снеговик»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
30.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление новогодней игрушки	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
31.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление снежинки из бросового материала	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
32.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление новогодней открытки	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение.
33.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Индивидуальная творческая работа. Подготовка к выставке	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
34.		декабрь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Выставка «Мастерская новогодних чудес»	МОУ СЮН	Выставка, анализ выполнения практических заданий, наблюдение
35.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление новогоднего венка из шишек и ветвей ивы	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
36.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Поделки из желудей	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
37.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Белчьи запасы. Поделка из желудей «Белочка-затейница»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
38.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Почему медведь зимой спит. Поделка из каштанов «Медведь»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение, презентация
39.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Поделки из каштанов	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий
40.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Злаки, их разнообразие и значение для человечества. Знакомство с разнообразием круп.	МОУ СЮН	Наблюдение, иллюстрированная викторина, беседа, наблюдение
41.		январь		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Цикл развития бабочки. Поделка из каштанов «Гусеница».	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение

42.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Панно из крупы и засушенных листьев «Бабочка»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
43.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Одуванчики» из крупы.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
44.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Знакомство с искусством создания топиария. Оборудование, материалы, инструменты	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение, презентация,
45.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление простейшего топиария из веток	МОУ СЮН	Беседа, презентация, выставка.
46.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Ягодки – «Рябинки-Калинки»	МОУ СЮН	Викторина, презентация, анализ выполнения практических заданий
47.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	«Вкусный букет» для питомцев живого уголка СЮН	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
48.		февраль		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Весна пришла»	МОУ СЮН	Иллюстрированная викторина, беседа,
49.		март		Согласно расписанию	Праздник	2	Всемирный день дикой природы	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
50.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Поделка из бросового материала «Весенний букет»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
51.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Красавица-Весна»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение, квест.
52.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Вторая жизнь пластиковых бутылок	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий,
53.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Поделки из старых CD-дисков	МОУ СЮН	Практические задания, творческий отчёт
54.		март		Согласно расписанию	Праздник	2	День Леса	МОУ СЮН	Практические задания, презентация
55.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Коллективная работа - плакат «Сохраним лес!»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий,
56.		март		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Изготовление поделки из шишки и ветвей ивы «Птичка в гнезде»	МОУ СЮН	Практические задания, наблюдение, беседа

57.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Международный День птиц.	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
58.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Поделка их перьев птиц	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение, игра.
59.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	День Космонавтики. Аппликация «Галактика «Млечный путь»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение.
60.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Пасхальный цыпленок»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
61.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Аппликация «Пасхальный кролик»	МОУ СЮН	Творческий отчёт наблюдение, беседа, практическая работа.
62.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Коллективная работа – Плакат «Сохраним планету Земля»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий
63.		апрель		Согласно расписанию	Праздник	2	Международный день Земли	МОУ СЮН	Иллюстрированная викторина, беседа
64.		апрель		Согласно расписанию	Экскурсия	2	Весенняя экскурсия в природу	МОУ СЮН	Наблюдение, беседа
65.		апрель		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Декоративные панно из бросовых материалов	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий,
66.		май		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Техника «Декупаж»	МОУ СЮН	Презентация
67.		май		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Подставка под горячее «Спил дерева в технике декупаж»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
68.		май		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие		Декоративные вазы из банок и бутылок в технике «Декупаж»	МОУ СЮН	Анализ выполнения практических заданий, наблюдение
69.		май		Согласно расписанию	Комплексное занятие, практическое занятие	2	Подготовка к итоговой выставке «Мастерская природных чудес»	МОУ СЮН	Иллюстрированная викторина, игра
70.		май		Согласно расписанию	Теоретическое занятие	2	Подготовка к итоговому юннатскому слёту	МОУ СЮН	Наблюдение, беседа
71.		май		Согласно расписанию	Праздник	2	Итоговый юннатский слёт	МОУ СЮН	Квест - игра
72.		май		Согласно расписанию	Праздник	2	Квест – игра «Форт Юннат»	МОУ СЮН	Квест - игра

## **6. Планируемые результаты**

### **Предметные**

Обучающиеся по программе «Мастерская природных чудес» должны **знать:**

- представителей живого уголка СЮН;
- названия и особенности используемых природных материалов;
- названия и особенности дополнительных материалов (пластилин, клей, бумага, и др.) и инструментов.

Обучающиеся по программе «Мастерская природных чудес» должны **уметь:**

- правильно обращаться с изученными видами природного материала;
- пользоваться дополнительными инструментами (шило, ножницы, проволока и т.д.), соблюдая технику безопасности;
- - изготавливать и оформлять поделки под руководством преподавателя;
- - проявлять терпение, трудолюбие, доброжелательность и аккуратность.

### **Личностные:**

- формируют потребность в творческой деятельности;
- проявляют навыки саморазвития (управляют временем, самостоятельно выполняют упражнения, задания, повышают (понижают) самооценку, анализируют свои физические, умственные данные, планируют их развитие);
- проявляют основы экологически грамотного поведения в природе и быту;

### **Метапредметные**

- проявляют познавательные способности (восприятие, воображение, воля, память, интеллект), логическое мышление;
- проявляют навыки владения основами самоконтроля, коммуникативные навыки;

- применяют экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий,**  
**включающий формы аттестации**

**1. Условия реализации программы**

Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2022	30.06.2023	40	80	160	2 раза в неделю (2+2)

Занятия по данной программе будут проводиться в хорошо освещенном оборудованном кабинете, отвечающем всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям.

**Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования Станции юных натуралистов: Макалова Елизавета Викторовна, Попова Лариса Анатольевна, Овчарова Оксана Владимировна, Леонова Алла Павловна, Петрова Елена Владимировна, Пронина Оксана Николаевна.

**2. Материально-техническое обеспечение:**

1.	- столы, стулья детские; - доска меловая, доска магнитная, указка, мел, магниты; - плакаты, стенды; - демонстрационный материал; - раздаточный материал; - папки с шаблонами и трафаретами; представители живого уголка СЮН, оборудование для работы с животными.	Работа в группах
2.	компьютер (ноутбук), аудиоколонки, проектор, экран	Проведение учебно-исследовательских работ
3.	Актовый зал	Проведение тематических занятий, игр, праздников
4.	Территория учреждения, тематические кабинеты учреждения	Проведение квестов и слётов

**Материалы, инструменты, приспособления**

Для выполнения работ необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:

- Природный материал: палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника и пр. Бумага чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная, бархатная; картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики.

- Ткань, иголка, дырокол.

- Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий.

- Нитки для вязания ярких цветов; нитки капроновые.

- Бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, пластмассовые бутылки, баночки, компьютерные диски; кусочки фетра, драпа, поролона, кожи, ткани, проволоки, спички.

- Клей ПВА.

- Ножницы, кисточки, карандаши, ножницы, линейки, гуашь и пр.

- Карандаши простые и цветные, краски, кисти необходимы для росписи игрушек.

- При работе бывают нужны пассатижи (или плоскогубцы и кусачки) для расщепления и откусывания металлической проволоки.

- 

### **Информационное обеспечение**

**(аудио-, видео-, фото-, интернет источники)**

1.	Аудио	Звуки природы, голоса птиц, животных
2.	Видео	Фильм "Волгоградские леса", Фильмы "Вторсырье как шанс планете", 3 Д - В мире природы
3.	Фото	Фото растений и животных, репродукции картин, фото-пейзажи

### **3. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования**

В программе используются три вида проверки результатов:

- текущая (цель - выявление ошибок и успехов в работах учащихся по окончании блока)
- промежуточная (проверяется уровень освоения детьми программы и личностное развитие учащихся)
- итоговая (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы)
  - выявление достигнутых результатов осуществляется:
    - через опрос, собеседование, тестирование, выполнение мини-проекта, контрольной творческой работы по итогам блоков
    - через отчетные мероприятия (фестивали творческих работ, создание итоговых видео, фото отчетов)
    - участие в выставках, конкурсах различного уровня.

#### **4. Оценочные материалы**

##### **1. Качество выполнения работы.**

- соблюдает последовательность и аккуратность при изготовлении изделия;
- выполняет работу быстро и четко, в соответствии с указанием педагога;
- помогает отстающим правильно сделать необходимую работу;
- оценка качества выполненной работы в целом.

##### **2. Знание особенностей разных видов природного материала.**

- знает названия разных видов изученных природных материалов;
- знает особенности разных видов изученных природных материалов;
- умеет объяснять правила работы с разными видами природного материала.

##### **3. Творчество, фантазия.**

- проявляет активность, инициативность, желание экспериментировать;
- проявляет выдумку и фантазию при изготовлении поделок;
- проявляет самостоятельность при изготовлении изделий, вносит изменения, улучшающие их внешний вид.

##### **4. Знание техники безопасности и правил поведения в природе.**

- знает и соблюдает технику безопасности при работе с острыми и режущими инструментами;
- правильно выбирает нужные инструменты, пользуется ими четко и правильно;
- знает правила поведения в природе, на экскурсиях.

### **5. Организация рабочего места.**

- поддерживает чистоту и порядок на рабочем месте во время занятий;
- наводит порядок на рабочем месте по окончании работы.

Оценка критериев (максимум 45 баллов):

0 баллов – критерий не выполняется;

1 балл – критерий выполняется слабо;

2 балла - критерий выполняется хорошо;

3 балла - критерий выполняется отлично.

Низкий уровень знаний, умений и навыков: 0 – 15 баллов.

Средний уровень знаний, умений и навыков: 16 – 30 баллов.

Высокий уровень знаний, умений и навыков: 31 – 45 баллов

### **5.Методические материалы**

Данная программа реализуется в системе дополнительного образования, рассчитана на детей 7 -9 летнего возраста.

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы «оборудование: аудиоматериалы, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи, лабораторное оборудование, реактивы, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, представители разных видов живого уголка, наборы иллюстраций к блокам занятий.

Для сопровождения и анализа работы используются методы устного и письменного контроля, методы самоконтроля.

Алгоритм учебного занятия:

1) Вводная часть - организационные вопросы; - представление темы и целеполагание.

2) Основная часть - раскрытие темы занятия; - выполнение плана занятия;

3) Заключительная часть - контроль; - подведение итогов.  
Методические материалы, сопровождающие программу, представлены: - разработками учебных занятий по каждому разделу программы,

- дидактические материалы, упражнения, игры, необходимые в процессе обучения, учебная литература.

### Список литературы.

1. М.А.Гусакова «Аппликация», Москва, «Просвещение», 1987 г.
2. Е.А.Гайдаенко «Нечто из ничего». Издательство «Феникс» г Ростов- на – Дону, 2008г.
3. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», Москва «Просвещение», 1991 г.
4. Т.Н.Проснякова «Уроки мастерства», Издательский Дом «Федоров», 2001 г.
5. В.Н.Полунина, А.А.Капитунова «Гербарий. Составление композиций и орнамента», АСТ «Астрель», Москва, 2001 г.
6. А.Л.Романовская, Е.М.Чезлов «Забавные поделки» Москва Минск, АСТ Харвест, 2006 г.
7. Е. Румянцева. «Украшения для девочек». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2006г.
8. М.И.Нагибина «Природные дары для поделок и игры» (популярное пособие для родителей и педагогов),Ярославль, Академия развития, 1997 г.
9. Г.И.Перевертень «Самоделки из природных материалов»,Москва, «Просвещение», 1986 г.
10. Г.И.Перевертень «Сказка из листьев и лепестков»,АСТ Тверь, 2007 г.
11. Рэй Гибсон, «Поделки», Москва, «РОСМЭН»,1997 г.
12. Е.М.Ракитина, В.И.Михайленко «Цветущее чудо», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2006 г.
13. Л.В.Бакланова «Поделки из природных материалов», Тула «Родничок, Москва АСТ «Астрель», 2008 г.

14. Н.В.Дубровская «Поделки из природного материала», Москва АСТ «Астрель», «Сова» Санкт-Петербург, 2010 г.
15. Е.В.Артамонова «Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек», Москва, «ЭКСМО-Пресс», 2000 г.
16. А.И.Быстрицкая «Бумажная филигрань», Москва, «Айрис-Пресс», 2008 г.
17. В.С.Цуканова «Развивающие занятия по моделированию в начальной школе», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2003 г.
18. Сборник «В союзе с природой» (Эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми), «Илекса» «Сервисшкола», Москва-Ставрополь, 1999 г.
19. О.П.Медведева, О.В.Горяинова «Школа юного дизайнера», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2005 г.
20. И.В.Чупаха, Е.З.Пужаева, И.Ю.Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», «Илекса» «Сервисшкола», Ставрополь, 2001 г.

#### **Интернет- ресурсы:**

<http://stranamasterov.ru>

[http://stranamasterov.ru/node/429042?c=popular\\_inf\\_1100%2C451](http://stranamasterov.ru/node/429042?c=popular_inf_1100%2C451)

[http://www.vancats.ru/Podvor\\_Raznoe\\_podelki-iz-shin-i-butyluk.htm](http://www.vancats.ru/Podvor_Raznoe_podelki-iz-shin-i-butyluk.htm)

<http://www.blogimam.com/2013/03/samye-kreativnye-podelki-iz-plastikovyx-butyluk-top-40-idej/>

<http://okultureno.ru/articles/22002-skulptury-iz-musora-eto-sovremenno/>

<http://www.liveinternet.ru/users/5103149/post311035643>